

МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ
ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ «ДЕТСКИЙ САД
КОМБИНИРОВАННОГО ВИДА
№ 130 «КАЛЕЙДОСКОП»



МУНИЦИПАЛЬ БЮДЖЕТ МӘКТӘПКӘЧӘ
БЕЛЕМ БИРҮ УЧРЕЖДЕНИЕСЕ
"БАЛАЛАР БАКЧАСЫ КАТНАШ ТӨРДӨГЕ
130-НЧЫ НОМЕРЛЫ "КАЛЕЙДОСКОП"

423838, Республика Татарстан, город Набережные Челны, улица Раскольникова, здание 2.
E-mail: 130sad@mail.ru

Рассмотрено и утверждено
на педагогическом совете
от «29» августа 2025г.
Протокол № 1 от «29» августа

Заведующий МБДОУ
«Детский сад № 130 «Калейдоскоп»
Никонова А.В.
«29» августа 2025г.

Введено в действие
приказом заведующего
МБДОУ №130 «Калейдоскоп»
№ 532

ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА «ВЕСЁЛЫЕ ШАШКИ» для детей 5-7 лет

Составила: Нурлыгаянова В.К.

г.Набережные Челны
2025г.

СОДЕРЖАНИЕ

1	ОСНОВНЫЕ ХАРАКТЕРИСТИКИ ПРОГРАММЫ	4
1.1	Пояснительная записка	-
1.2	Цель и задачи программы	6
1.3	Содержание программы	7
1.3.1	Учебный план	-
1.3.2	Содержание учебного плана	-
1.4	Планируемые результаты	9
2	КОМПЛЕКС ОРГАНИЗАЦИОННО-ПЕДАГОГИЧЕСКИХ УСЛОВИЙ	10
2.1	Условия реализации программы	-
2.1.1	Материально-техническое обеспечение	-
2.1.2	Информационное обеспечение	-
2.1.3	Кадровое обеспечение	-
2.2	Методическое обеспечение программы	-
2.3	Календарный учебный график	12
2.4	Формы аттестации/контроля	13
3	ПРОГРАММА ВОСПИТАНИЯ	
3.1	Рабочая программа воспитания	18
4	СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ	
4.1	Список литературы для педагога	19
4.2	Список литературы для обучающихся	20
	Приложения	

1. ОСНОВНЫЕ ХАРАКТЕРИСТИКИ ПРОГРАММЫ

1.1 Пояснительная записка

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Весёлые шашки» (далее программа) составлена в соответствии с нормативными документами:

- Федеральный закон от 29.12.2012г. №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»,

- Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 27 июля 2022г. № 629 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»,

- Приказ Министерства науки и высшего образования Российской Федерации и Министерства просвещения Российской Федерации от 05.08.2020 г. № 882/391 «Порядок организации и осуществления образовательной деятельности при сетевой форме реализации образовательных программ,

- Приказ Минпросвещения России от 03.09.2019 N 467 (ред. от 21.04.2023) Об утверждении Целевой модели развития региональных систем дополнительного образования детей,

- Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28 сентября 2020 г. № 28 "Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 "Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»,

- Устав МБДОУ «Детский сад №130 «Калейдоскоп» г. Набережные Челны,

- Программа воспитания «Детский сад комбинированного вида № 130 «Калейдоскоп» г.Набережные Челны.

Дополнительная общеобразовательная программа «Веселые шашки» является общеразвивающей программой *физкультурно-спортивной направленности*.

Уровень сложности программы – стартовый, т.к. знакомятся с историей возникновения игры, шашечной доской, правилами, с простейшими комбинациями; закрепляют их в процессе тренировочных игр и упражнений.

Актуальность программы заключается в её соответствии запросам времени – потребности в творческих индивидуальностях, способных находить решение в нестандартных ситуациях, как в своей профессиональной сфере, так и вообще, в жизни. Настольные игры уже давно уступили место компьютерным, за которыми дети готовы просиживать часами. Многие родители считают, что компьютерные игры способны стать альтернативой живой игре. Между тем машина не заменит непосредственного, живого общения с ребёнком. Дух партнёрства, товарищества, а позже и соперничества, который возникает при обучении игре в шашки сложно переоценить. С помощью того как дошкольник играет в шашки, родители могут судить о внимании ребёнка, сосредоточенности, усидчивости, его умении мыслить тактически и стратегически, а также выяснить как развита его волевая и нравственная сфера.

Отличительные особенности программы: акцентирование внимания на подготовку детей старшего дошкольного возраста, начинающих с «нуля», ориентации на изучение основ игры в шашки. Программа направлена на формирование общей культуры дошкольников и развитие интереса к игре в шашки как к интеллектуальному досугу.

Шашки имеют свои особенности, и сложность в руководстве боем состоит в том, что все шашки, воины – близнецы. Обучение шашечной игре является сложным и трудоемким процессом. Поэтому очень важно довести до сознания дошкольника то, что достижение спортивного успеха возможно только при настойчивости, трудолюбию. Без воспитания в себе сильной воли, нельзя добиться серьёзных результатов в шашках. Шашки являются, способом самовыражения творческой активности человека.

Новизна программы заключается в том, что занятия по шашкам предусматривают в кратном, описательном виде усвоение основ знаний по теории и практике игры в шашки.

Систематические занятия по данной программе, приближают начинающего шашиста к умению мысленно рассуждать, анализировать, строить на шашечной доске остроумные комбинации, предвидеть замыслы партнера. С дальнейшим совершенствованием техники игры воспитанники учатся искать и терпеливо находить в каждом положении наиболее целесообразный ход.

Педагогическая целесообразность: игра в шашки –это действенное, эффективное средство умственного развития. Неотенима роль игры в шашки в формировании внутреннего плана действий – способности действовать в уме. Игра в шашки развивает наглядно-образное мышление дошкольника, способствует зарождению логического мышления, воспитывает усидчивость, внимательность, вдумчивость, целеустремленность. Дети, обучающиеся этой игре, становятся собраннее, самокритичнее, привыкают самостоятельно думать, принимать решения, бороться до конца, не унывать при неудачах.

Преимственность программ со школьными программами, предметами: логика (построение суждений, решений головоломок); математика (решение математических задач).

Программа предусматривает возможность построения индивидуального образовательного маршрута для повышения технического мастерства, совершенствования отдельных физических качеств. Детям предоставляется возможность участия в соревнованиях разного уровня сложности. Дети со стартовым уровнем принимают участие в соревнованиях на базе дошкольного учреждения. Дети, имеющие базовый уровень принимают участие в городских соревнованиях.

Адресат программы: дети 5-7лет.

Состав группы–15человек, смешанный (девочки и мальчики).

Объём программы составляет 31 академических часов.

Срок освоения программы: программа рассчитана на один учебный год: с октября до июня на протяжении 8 месяцев.

Формы организации образовательного процесса подобраны с учетом возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников, специфики их образовательных потребностей и интересов в разных видах детской деятельности, социального запроса родителей (законных представителей).

Используются следующие формы организации:

- групповые;
- подгрупповые;
- индивидуальные;
- в парах.

Формы обучения по программе – очные занятия.

Режим занятий: продолжительность занятия составляет 25-30 минут - 1 раз в неделю во второй половине дня.

1.2 Цель и задачи программы

Цель программы: создание условий для волевого потенциала личности воспитанников посредством обучения игре в шашки

Задачи программы:

1. Обучить основам шашечной игры: правилам, простым комбинациям, теории и практике шашечной игры.
2. Развивать стремление детей к самостоятельности.
3. Развивать умственные способностей детей: логическое мышление, умение ориентироваться на плоскости (шашечной доске) и производить расчеты на несколько ходов вперед.
4. Воспитывать усидчивость, настойчивость, целеустремленность, уверенность, волю к победе.

1.3. Содержание программы

1.3.1. Учебный план

Тема занятия	Кол-во часов	Теория	Практика	Форма контроля
Вводное занятие «Что такое шашки?»	1	1		
Шашечная доска	1	1		
Этикет игрока	2	1	1	
Как ходят шашки	3	1	2	
Шашечные дороги	3	1	2	
Решение элементарных комбинаций	6	1	5	Наблюдение за игрой
Шашечные игры	11	1	10	Наблюдение за игрой
Шашечный турнир	4		4	Соревнования
Итого	31	7	24	

1.3.2. Содержание учебного плана

№	Тема	Содержание
1	Вводное занятие «Что такое шашки?»	<i>Теория:</i> Познакомить с историей шашек. Просмотр видеофильма «Про поросенка, который умел играть в шашки».
2	Шашечная доска	<i>Теория:</i> Познакомить с общими понятиями: шашечная доска и шашки. Расстановка шашек. Чтение и инсценировка сказки «Королевство шашек»
3	Этикет игрока	<i>Теория:</i> Познакомить с правилами поведения во время игры Правило 1: Перед началом игры соперники пожимают друг другу руки – желают хорошей игры и победы. После игры (как бы она не закончилась) вновь пожимают руки, благодарят друг
4	Как ходят шашки	<i>Теория:</i> Познакомить с понятиями: ходы шашек. Тихий ход. Ударный ход. Виды боя (взятия) <i>Практика:</i> упражнения на выполнения ходов, практическое закрепление материала.
5	Шашечные дороги	<i>Теория:</i> познакомить с понятием диагональ – косая линия; состоящая из клеточек одного цвета, соединенных уголками (второе отличие). На доске есть диагонали разной длины. Всего на доске 13 белых и 13 черных диагоналей. Самая важная шашечная диагональ – большая дорога или большак. Она самая длинная – из 8-и клеточек. Идет из левого нижнего угла в правый верхний угол <i>Практика:</i> упражнения на выполнения ходов, практическое закрепление материала.
6	Решение элементарных комбинаций	<i>Теория:</i> Познакомить с основными правилами: Если шашка соперника стоит вплотную к Вашей шашке (на соседнем по диагонали поле), а за ней есть свободное место, то Вы обязаны срубить шашку соперника, если Ваш ход. Срубленная шашка убирается с доски после завершения хода. Ходить назад нельзя, а рубить нужно. <i>Практика:</i> Практическое закрепление материала. Упражнения на выполнение ходов пешками. Дидактические игры по маршруту и их взятие с учетом контроля полей, на ограничение подвижности фигур. Тренировочные упражнения по закреплению знаний о шахматной доске.

7	Шашечные игры	<i>Теория:</i> Познакомить с основными приемами борьбы на шашечной доске. - Шашка (простая) ходит по диагонали только вперед на одно поле, если оно не занято другой шашкой. Ходить назад шашками запрещено! - Если шашка соперника стоит вплотную к Вашей шашке (на соседнем по диагонали поле), а за ней есть свободное место, то Вы обязаны срубить шашку соперника, если Ваш ход. Срубленная шашка убирается с доски после завершения хода. Ходить назад нельзя, а рубить нужно. Если после того, как Вы срубили одну шашку, Ваша шашка вновь оказывается перед шашкой соперника, которая стоит с Вашей на одной диагонали и за шашкой соперника есть свободное место, то и эта шашка соперника должна быть срублена. Если вновь возникает такая же ситуация, но действие продолжается уже с разворотом на другую диагональ, то все шашки должны быть срублены, не зависимо от количества шашек и количества разворотов. <i>Практика:</i> упражнения на выполнения ходов, практическое закрепление материала.
8	Шашечный турнир	<i>Практика:</i> соревнования между игроками

1.4. Планируемые результаты

Результаты освоения программы:

- Формирование знаний о правилах игры в шашки, простых комбинаций.
- Формирование умения расставлять шашки на доске, ходить ими, выполнять взятие чужих шашек дамкой и простыми шашками.
- Проявление интереса к игре шашки.
- Умение работать в паре, применение полученных знаний на практике, в соревнованиях.

2. КОМПЛЕКС ОРГАНИЗАЦИОННО-ПЕДАГОГИЧЕСКИХ УСЛОВИЙ

2.1. Условия реализации программы

2.1.1. Материально-техническое оснащение

Для реализации данной программы необходимы материально-техническое оснащение и инвентарь:

Наименование оборудования	Количество	% использования
Учебный кабинет (включая типовую мебель)	1	100%
Проектор (демонстрационный экран)	1	50%
Магнитное шашечное поле с шашками	1	100%
Шахматные доски с набором шахматных фигур (по одному комплекту на 2-х детей);	9	100%
Шаблоны горизонтальных, вертикальных и диагональных линий; Шаблоны плоских шахматных фигур;	15	100%

2. 1. 2. Информационное обеспечение

-ЭОР –копилка презентаций по игре в шашки, мультфильмы.

2.1.3. Кадровое обеспечение

Программа реализуется педагогом, имеющим педагогическое образование.

2.2. Методическое обеспечение программы

Формы организации образовательного процесса подобраны с учетом возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников, специфики их потребностей и интересов в разных видах детской деятельности, социального запроса родителей (законных представителей). Использование приемов игровой технологии способствует развитию у детей познавательной активности, поддерживает интерес к изучаемому материалу, делает процесс обучения занимательным. Обязательным условием организации образовательного процесса при реализации программы является использование здоровьесберегающей технологии, которая способствует сохранению и укреплению здоровья детей и служит обязательным условием повышения результативности образовательного процесса.

Используются различные методы обучения:

1. Словесные: беседа, объяснение, рассказ.
2. Наглядные: мультфильмы, презентации.
3. Игровые
4. Проблемные: объяснение новых понятий, терминов, постановка проблемных вопросов, самостоятельный поиск ответов на поставленную проблему.
5. Практические.

Используются следующие формы организации:

- Групповые
- Подгрупповые
- Индивидуальные

Педагогические технологии: индивидуализации обучения, группового обучения,

коллективного взаимообучения, дифференцированного обучения, развивающего обучения, игровой деятельности, коммуникативная технология обучения, коллективной творческой деятельности, здоровьесберегающая технология.

Дидактические материалы: раздаточные, инструкционные, технологические карты, задания, упражнения и т.п.

Структура занятий

1. Вводная часть:

Приветствие;

Коммуникативная или развивающая игра

2. Основная часть.

3. Заключительная часть:

Рефлексия

Подведение итогов

2.3. Календарный учебный график

	Месяц	Неделя	Тип учебной недели
I полугодие	октябрь	1 (40)	М
		2 (41)	у
		3 (42)	у
		4 (43)	у
		5 (44)	к
	ноябрь	6 (45)	у
		7 (46)	у
		8 (47)	у
		9 (48)	у
	декабрь	10(49)	у
		11(50)	у
		12(51)	у
		13(52)	к
II полугодие	январь	14 (1)	п
		15 (2)	у
		16 (3)	у
		17 (4)	у
		18 (5)	у
	февраль	19 (6)	у
		20 (7)	у
		21 (8)	у
		22 (9)	у
	март	23(10)	у
		24(11)	у
		25(12)	к
		26(13)	у
	апрель	27(14)	у
		28(15)	у
		29(16)	у
		30(17)	у
		31(18)	у
	май	32(19)	у
		33(20)	у
		34(21)	у,М

	35(22)	М
Всего учебных недель	35	31 (у)
Всего часов по программе		31

Условные обозначения: у – учебная неделя; п – праздничная неделя; к – каникулы; М – мониторинг; 3 – номер недели по порядку реализации программы; (17) – номер недели в соответствии с производственным календарём.

2.4 Формы аттестации /контроля

1. Форма контроля–наблюдение за игрой

Критерии оценки:

Низкий уровень –ребенок не выполнил ни одного хода, даже после подсказки педагога(1балл)

Средний уровень–для игры ребенку требуются подсказка педагога (2 балла)

Высокий уровень – ребенок самостоятельно и правильно играет (3 балла)

2. Форма контроля–соревнования

Критерии оценки:

Низкий уровень – не соблюдает правила игры, не знает шашечные ходы (1 балл) Средний уровень – играет каждой фигурой, но есть незначительные нарушения правил, делает простые ходы (2 балла)

Высокий уровень–правильно располагает фигуры перед игрой, делает разные шашечные ходы (3 балла)

Реализация Программы предполагает оценку индивидуального развития детей в рамках педагогического мониторинга (диагностики). Результативность программы проводится два раза в год (сентябрь, май) с помощью мониторинга, для отслеживания уровня освоения детьми программного материала в рамках занятий, запланированных программой. Педагогическая диагностика осуществляется руководителем кружка.

Методика проведения диагностики Диагностика сформированности умения у детей играть в шашки предусматривает вопросы к ребёнку, наблюдение за его игрой с педагогом, сверстниками.

Ф.И. ребенка	Расставляет шашки на поле (1)	Начало игры (2)	Ход шашек (3)	Бой шашек соперника (4)	Дамка (5)	Доводит игру до конца (6)	Итог
Иванова К.	2	2	2	2	2	2	2

Пояснения к пунктам таблицы:

1. Ребёнку предлагается расставить шашки в количестве 24 штук двух цветов для дальнейшей игры.
2. Педагог спрашивает у ребёнка, кто начинает игру и почему? Как определить, кто играет белыми шашками?
3. Педагог предлагает ребёнку начать игру, наблюдая за тем, как он делает ходы.
4. В игре педагог создаёт ситуацию, при которой ребёнок имеет возможность бить шашки соперника как по одной, так и «мостиком».

5. Проверку целесообразно проводить в игре как со взрослыми, так и со сверстниками.
6. Если ребёнок оставляет партию незаконченной, педагог должен попытаться выяснить причину.

Нежелание проиграть партию, обида на соперника, отставание в счёте биты у соперника шашек расценивается как низкий уровень развития игровой мотивации. Критерии оценки результатов:

- высокий уровень (3 балла)-ребёнок самостоятельно и правильно справляется с заданием;
- средний уровень(2балла) для правильного выполнения задания ребёнку требуется несколько самостоятельных попыток или подсказки педагога;
- низкий уровень(1балл)–ребёнок не выполнил задание даже после подсказки педагога.

3. ПРОГРАММА ВОСПИТАНИЯ

3.1. Рабочая программа воспитания

В настоящее время к организации обучения и воспитания детей в ДОУ предъявляются все более высокие требования. Общество хочет видеть будущего школьника полноценным, всесторонне развитым. В «Стратегии развития и воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года» говорится о необходимости:

- доступного, для всех категорий детей, качественного воспитания, способствующего удовлетворению их индивидуальных потребностей, развитию творческих способностей, а также обеспечению условий для их физического, психического, социального, духовно- нравственного развития на основе использования потенциала системы дополнительного образования;

- приобщения детей к культурному наследию: создание равных для всех детей возможностей доступа к культурным ценностям;

- проведения культурных мероприятий, направленных на популяризацию традиционных российских культурных, нравственных и семейных ценностей. Воспитательные задачи:

- Воспитывать отношение к шашкам как к серьезным, полезным и нужным занятиям, имеющим спортивную и творческую направленность.

- Воспитывать морально-этические и волевые качества, становление спортивного характера.

- Воспитывать дружеские взаимоотношения между детьми, привычку сообща играть, заниматься выбранным делом.

Направление воспитания	Мероприятие	Срок проведения
Патриотическое	Шашечный турнир с папами «Защитники нашей Родины»	Февраль
	Шашечный турнир «Победный май»	Май
Социальное	Турнир «Играем в кругу семьи»	Январь
Познавательное	Просмотр видеофильма «Про поросенка, который умел играть в шашки»	Октябрь
Физическое и оздоровительное	Просмотр презентации «Шашки–зарядка для ума»	Ноябрь
Трудовое	Акция «Создаем шашки из бросового материала»	Март

СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ

Список литературы для педагога

1. Барский Ю. П. и др. Русские шашисты.—М.: ФиС,2011
2. Василевский Р. Г. Учимся играть в шашки.—Киев:Здоровье,2010
3. Виндерман А. И. и др. Шашки для всех. -М.: ФиС,2009
4. Городецкий В. Б Книга о шашках. -М.: Детская литература,2011
5. Жариков В. Л. Мои 50 концовок в русские шашки.—Спб.,2012
6. Жариков В.Л. Принципы построения концовок.—Спб.,2001
7. Жариков В.Л. Тактический практикум для начинающих шашистов.—
8. Петрова Л.В. О дебютных промашках в русских шашках.—Спб.,2019.
9. Решетников В.В. и др. Василий Соков.—М.:ФиС,1985
10. Федоров М.В. Дамочный эндшпиль.- Нижний Новгород: Типография
11. Цукерник Э.Г. Антология шашечных комбинаций.—М.:ФиС,1987

Список литературы для детей

1. Барский Ю.П. и др. Русские шашисты.—М.: ФиС,2011
2. Василевский Р.Г. Учимся играть в шашки.—Киев:Здоровье,2010
3. Виндерман А.И. и др. Шашки для всех.—М.: ФиС,2009
4. Городецкий В.Б Книга о шашках.—М.:Детская литература,2011
5. Жариков В.Л. Принципы построения концовок.—Спб.,2001
6. Жариков В.Л. Тактический практикум для начинающих шашистов.—



Прошито, прошнуровано и скреплено печатью МБДОУ
«Детский сад № 130 «Казейдоскоп»
Всего страниц 12
Заведующий Никонова А.В.
«28» 08 2025 г.